



Dr.phil Samuel Heinzen Prof.HEP, Fribourg, Suisse

Fondements méthodologiques et implications didactiques
dans l'utilisation d'une ressource de formation en ligne
dans le domaine de la philosophie pour enfants et adolescents



Plan de la présentation :

- L'objet de l'analyse
- Le domaine de philosophie pour enfants et adolescents (PPEA)
- La problématique philosophie /pédagogie / web et l'interpellation des fondements
- Les conséquences pratiques



L'objet de l'analyse

<http://philoecole.friportail.ch/>

Le domaine de la PPEA doit être en lien
avec le Plan d'Etudes Romand (Suisse francophone)

Une formation continue qui répond à de nouveaux
besoins d'enseignants.

Inspiré par l'Unesco :

**RECOMMANDATIONS EN MATIERE D'ENSEIGNEMENT
DE LA PHILOSOPHIE EN EUROPE ET EN AMERIQUE DU NORD**
dans le cadre de la Réunion régionale de haut niveau
sur l'enseignement de la philosophie en Europe et en Amérique du Nord
14-16 février 2011, Milan, Italie

Introduire des cours de philosophie et des formations à l'animation de communautés de recherche philosophique et des discussions à visée philosophique dans la formation des enseignants en général

Utiliser les nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) lorsqu'elles sont disponibles, afin de susciter des interactions, des méthodes d'apprentissage actif et une communication internationale



PPEA à l'école obligatoire :

Un dialogue collectif caractérisé et structuré par l'abstraction et l'argumentation.

Cette définition évite de restreindre à un domaine ce qui s'inscrit dans la transversalité.

Cette définition évite les redondances avec d'autres activités scolaires où l'abstraction, l'argumentation, le dialogue et le collectif sont traités séparément.

Cette définition ne se veut pas complète, mais suffisante et culturellement adaptée.

La problématique philosophie /pédagogie / web

Enseigner : un problème vieux comme la philosophie...

Une question éthique (ex: Platon, Aristote) , ou politique (ex: Rousseau, Diderot), ou même pédagogique (ex: Dewey, Lipman), ou « para-philosophique » (ex: Montessori, Freinet)

Enseigner : une question scientifique....

Les Sciences de l'éducation ont-elles besoin de la philosophie ? Qu'advient-il de la rigueur positiviste, de falsifiabilité poppérienne... ?

Enseigner : un savoir faire

Les gestes efficaces

L'analyse pertinente

Les outils adéquats

Donc question: comment envisager le web dans les dimensions :

Outil didactique

Espace pédagogique

Perspective philosophique



L'outil web

Une multiplication des moyens

De l'*e-learning*... *blended*...*overblended*...

L'outil web

Exemple de modération helvétique (Zahnd J. & Gurtner J.-L. 2003)

Entrées Professeur	Modules	Entrées étudiants
Découpage en unités d'apprentissage	Fil rouge	Evaluer l'investissement de travail
Regard sur l'organisation des apprenants	Plan de travail initial	Réserver d'avance un temps d'étude approprié
Vérifier l'adéquation entre objectifs et organisation des études	Plan de travail dynamique	Corriger au besoin l'adéquation

L'outil web

Exemple d'efficacité canadienne :

E-learning de philosophie pour enfants,
Le cours de Michel Sasseville sur l'OVC de Laval

<http://www.fp.ulaval.ca/philoenfant/cours.asp#plan>

Le web comme espace pédagogique

Dominante «universelle»

Behaviorisme, Piagetianisme, Cognitivisme...

Impact sur la formation à la pratique philosophique

Construction du dispositif formateur sur la base d'un système «transcendant» transférant des savoirs prédéfinis.

Le web comme espace pédagogique

Dominante située

L'apprentissage dans et par l'environnement .

L'opportunisme dans la planification des stratégies.

Les artefacts signifiants.

(Greeno, 1989; Brown, Collins & Duguid, 1989 ; Lave & Wenger, 1989 ; B. Grison 2004).

Impact sur la formation à la pratique philosophique

Construction du dispositif formateur sur la base d'un système «immanent» de processus visant des compétences ciblées.

Le web comme espace pédagogique

Dominante outil

La force des moyens

La communication décentralisée

La modification continue

L'idée de poétique du web selon Tim Berners-Lee, (A. Monnin 2011), l'idée de moteur civilisationnel par l'innovation de Deirdre McCloskey .

La théorie du support selon B. Stiegler et B. Bachimont , l'extended mind d' A. Clark et D. Chalmers, la mémoire transactive (Sparrow ,Wegner,Liu 2011).

Impact sur la formation à la pratique philosophique

Construction du dispositif formateur sur la base d'un système « autopoïétique » d'échanges d'informations visant des interactions évolutives.

Le web dans une perspective philosophique

La question de l'infinité et de la totalité

La piste de Levinas

La connaissance, le besoin et le pouvoir assimilent l'autre au même, le même étant ce qui caractérise la totalité de l'être.

L'expérience de l'autre implique de reconnaître son impossible réduction au même.

L'autre expose ainsi son *illéité* (caractère de celui qui est absent). Cette absence permet à l'autre d'échapper à la totalité de l'être et se dévoile ainsi de l'ordre de l'infini.

Le web dans une perspective philosophique

La question de la désinstitutionalisation

La piste d'Illich :

« Un véritable système éducatif devrait se proposer trois objectifs. À tous ceux qui veulent apprendre, il faut donner accès aux ressources existantes, et ce à n'importe quelle époque de leur existence. Il faut ensuite que ceux qui désirent partager leurs connaissances puissent rencontrer toute autre personne qui souhaite les acquérir. Enfin, il s'agit de permettre aux porteurs d'idées nouvelles, à ceux qui veulent affronter l'opinion publique, de se faire entendre. »

(Deschooling society, 1971)

Les conséquences pratiques

Un ancrage dans les théories de la communication et du langage

Pragmatique d' Austin

La métaphore selon Davidson-Rorty

Systemique , par exemple, de Watzlawick

Pour la recherche:

- un objet en termes d'efficience de la communication

Pour développer l'outil:

- une conception stimulant la poésie

Pour optimiser l'enseignement :

- La formation comme métalangage