

Séminaire

L'école à l'épreuve de la performance : les politiques de gouvernance par les résultats

Thématique du séminaire

Depuis une vingtaine d'années, l'École est soumise à une obligation de résultats et de performance. Dans la foulée d'une promotion de l'autonomie des établissements scolaires, de nouveaux outils de pilotage et de régulation à distance des performances des commissions scolaires et des établissements ont été mis en place. Influencés par le « nouveau management public », ces dispositifs sont qualifiés de « gestion axée sur les résultats » au Québec et d'*accountability* dans le monde anglo-saxon. Selon des modalités diverses, les États visent à mieux « réguler » les processus et fonctionnement des écoles. Des procédures d'évaluation des résultats des établissements et du travail des enseignants se construisent, accompagnées de mécanismes de reddition de compte. La visée déclarée est d'améliorer l'efficacité et la qualité éducative, de réduire les écarts de performance selon les origines sociales ou culturelles (l'équité), enfin d'améliorer l'efficience.

Ces politiques sont-elles le simple décalque de modèles transnationaux ? Quelles spécificités nationales présentent-elles au Québec et ailleurs ? Quels enjeux, quels mécanismes institutionnels ou jeux politiques en modulent le contenu et la trajectoire ?

Quelle réception et quels usages de ces politiques constate-t-on auprès des Commissions scolaires ? Des directions ou des enseignants ?

Quels effets ces politiques ont-elles sur l'efficacité et l'équité des résultats ? Sur le professionnalisme, l'autonomie et le métier des enseignants ? Sur le fonctionnement des établissements ? En bref, qu'est-ce que ces politiques font subir à l'école, désormais à l'épreuve de la performance ?

organisé par la Chaire de recherche du Canada en politiques éducatives (CRCPÉ) et le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

Basé sur des travaux empiriques solides, ce cycle de trois conférences a pour visée d'analyser la genèse, les enjeux, les significations variées, les outils, les usages et les effets des politiques de régulation par les résultats dans différents contextes nationaux (Québec, Ontario, France).

19 février 2014, 12 h

La construction de la "Gestion axée sur les Résultats" au Québec : récits et trajectoire de la politique

CHRISTIAN MAROY

Professeur titulaire, UdeM

CÉCILE MATHOU, SAMUEL VALLANCOURT, ANNE LISE VOISIN

Doctorants à la Chaire de recherche du Canada en Politiques éducatives, AFE, Université de Montréal.

10 mars 2014, 12 h

Des instruments suffisent-ils à faire une politique publique ? L'exemple de la gouvernance par les résultats en éducation en France

CLAIRE DUPUY

Maîtresse de conférences en science politique, Sciences Po Grenoble (France)

Chercheuse au Laboratoire Politiques publiques, action politique, territoires (UMR 5194)

XAVIER PONS

Maître de conférences à l'Université Paris-Est Créteil (France)

Membre du Laboratoire de recherche sur la gouvernance, les territoires et la communication (Largotec, EA 4688)

Chercheur associé à l'Observatoire sociologique du changement (OSC, Sciences Po)

14 avril 2014, 12 h

L'individualisme de l'enseignant à l'ère de la responsabilisation. Une enquête en Ontario.

STEPHEN ANDERSON

Co-Directeur du Comparative, International and Development Education Centre

Ontario Institute for Studies in Education
University of Toronto

Université de Montréal
Pavillon Marie-Victorin
90, ave Vincent d'Indy
Local B-328