

Las prácticas y los obstáculos a la inserción de los docentes nóveles en formación profesional

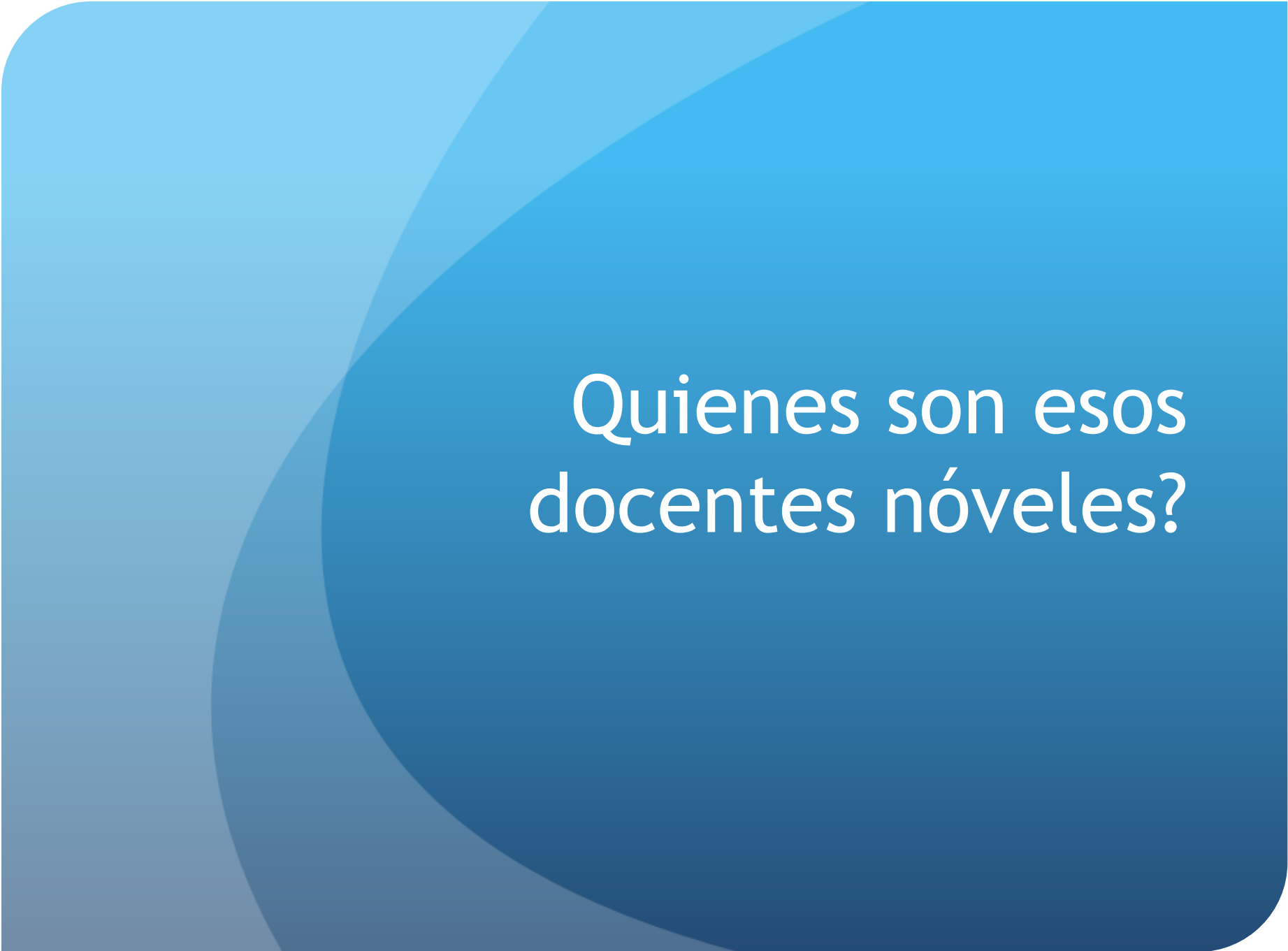
Ahmed Zourhlal, Sandra Coulombe, Stéphane Allaire
Universidad de Quebec en Chicoutimi
Ahmed_zourhlal@uqac.ca

Contexto y problemática de la investigación

- **Aumento de 40% de las inscripciones en FP entre 1989 y 2005**
- ***Aumento del 18% de la planta docente entre 1997 y 2005.***
- ***Precaridad del empleo docente en FP (70% MELS)***
- ***Tasa de abandono de los alumnos 36% (Tardif, 2001)***

Riesgo de escasez de docentes calificados en FP (Gagnon et al., 2008)

- ***Ausencia de estudios que permitan comprender el proceso de inserción de los nuevos docentes en FP y los dispositivos adaptados a la realidad de ese medio***



Quienes son esos
docentes nóveles?

- **60% tienen 10 años de práctica profesional en su oficio**
- **Contratados en general entre los trabajadores del oficio**
- **Adultos edad media 40 años**
- **Grupos heterogéneos de 150 oficios y de diferentes niveles de estudio (Bac, DEC, DES)**
- **Empleo docente precario 86,8% (Savard et Gagnon, 2008)**

- **Adultos en transición entre dos espacios profesionales diferentes**
- **Viven una doble inserción, como docentes y en el sistema universitario**
- **Soportan formaciones en paralelo y no en continuo: inicial y continua**
- **Deben acomodar estudios, docencia y otro trabajo.**

Objetivos de la investigación

- ***Trazar un panorama de las prácticas de inserción existentes***
- ***Desarrollar un dispositivo de inserción de docentes nóveles en FP***
- ***Un proyecto de asociación (directores de CFP e investigadores universitarios).***

Metodología de la investigación

Una investigación-acción durante un período de cuatro años

- ***19 Entrevistas semi-estructuradas :***
 - ***8 docentes nóveles, 4 colegas de trabajo, 6 directores y un asesor pedagógico***
- ***Análisis de los documentos y herramientas existentes***
- ***Proposición de una estrategia adaptada a la realidad del medio***

Resultados

Sobre las prácticas de inserción en FP

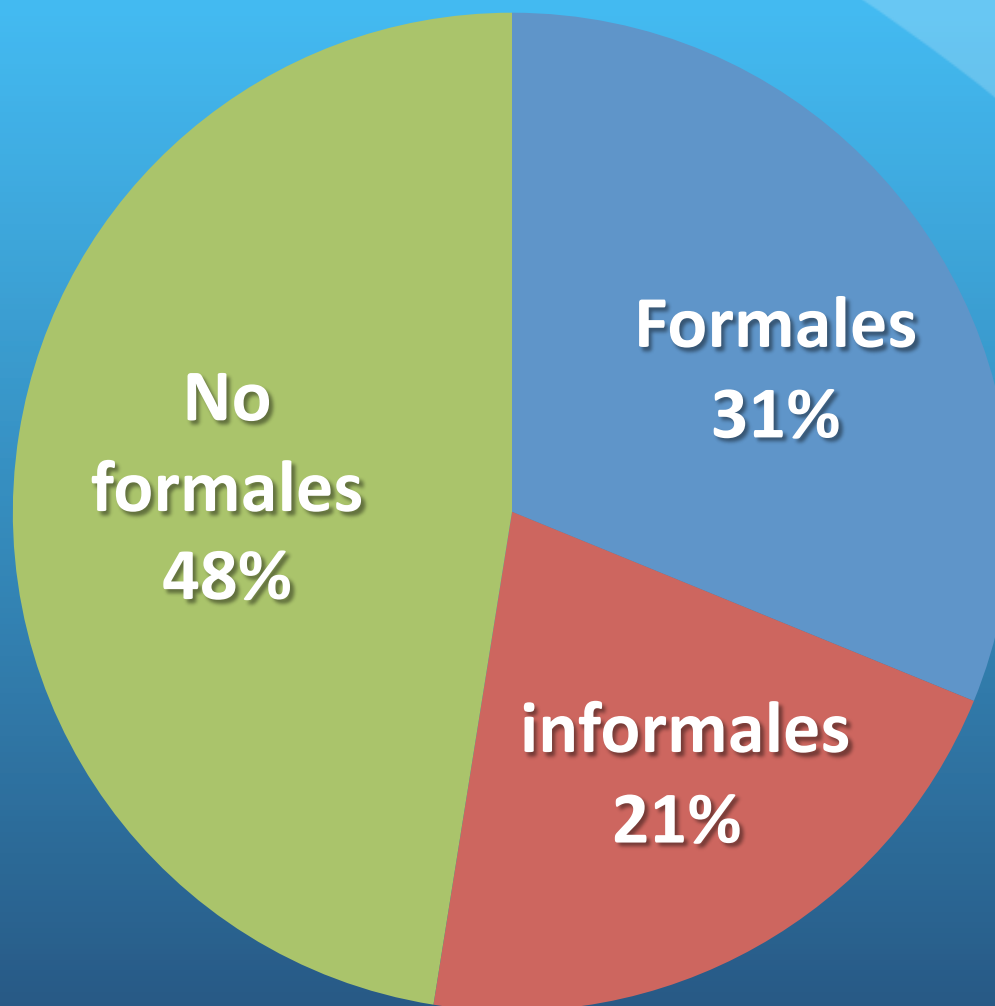
« A un docente nóvel lo van a llamar el martes a la nochepara trabajar el miercoles a la noche [...] va a estar en un bote de goma sin remos, en medio del océano[...]. Cuando hablé con mis amigos profesores en otras comisiones escolares me dicen que tienen los mismos problemas. No entiendo como podemos comenzar a enseñar sin saber nada... No hay mucha documentación disponible... hay que buscar mucho para tener algo[...] Yo trato de crear un vínculo de confianza, en nuestro primer encuentro, pero el tipo no nos escucha, está super nervioso, no sabe que le espera con el grupo esta noche... Hay hasta un profe que dio clase solo una hora y media y después se fue..... Es como tirarlos en la boca del lobo» (R5)

Je suis rentré un vendredi, avec 6 heures et demie de théorie à donner [...] La première chose que j'ai faite, j'ai assisté à la journée pédagogique du mois d'août [...] il fallait que je commence tout de suite. Étant donné que j'avais un autre travail, je ne m'étais pas préparé [...]] quand je suis arrivé, ça a été une entrée assez brusque... 6 heures et demie de théorie en plein vendredi soir... Ça fait 5 minutes que j'ai commencé à enseigner qu'un étudiant me dit : est-ce que tu vas nous lire le livre toute la veillée comme ça! (R14)

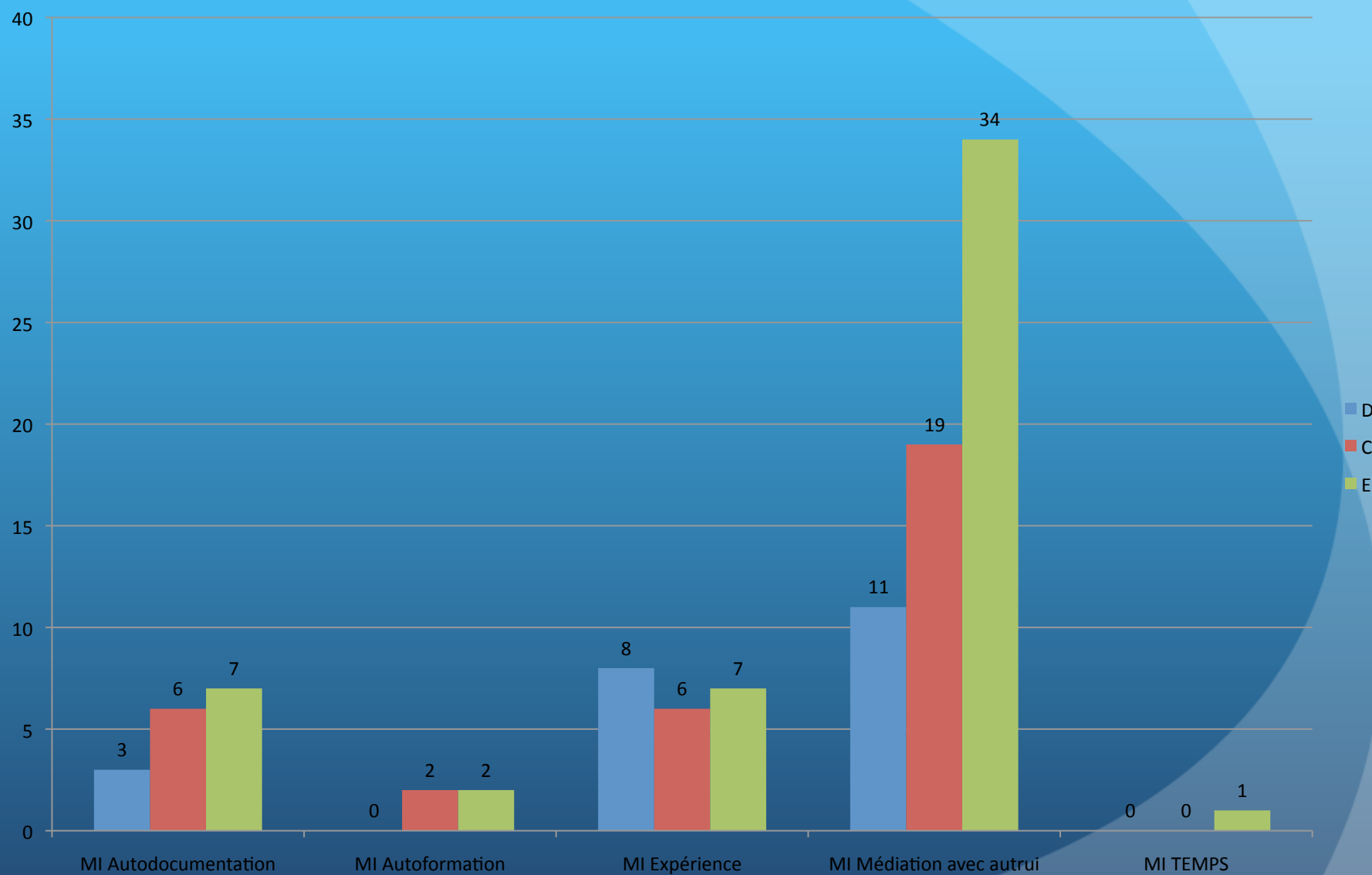
«C'est par un contact, un enseignant d'ici qui m'a téléphoné pour me dire qu'un enseignant partait, ça prenait quelqu'un immédiatement. Moi je travaillais déjà en entreprise [...] Quand j'ai commencé, la première fois c'était une journée de remplacement [...] je suis parti avec dix étudiants en forêt, puis j'ai essayé de faire mon possible. On m'a donné un document et ils m'ont dit: c'est ça qu'il faut que tu leur apprennes aujourd'hui et je devais essayer de faire ça selon mon expérience de travail» (R6)

C'est beaucoup le groupe d'enseignants et la conseillère pédagogique qui m'ont donné des petits trucs. Ma marraine d'enseignement que j'ai ici, c'est une amie, c'est une femme que je connais depuis très longtemps. Donc, en partant, dès que j'avais des inquiétudes, j'étais toujours portée à aller vers elle. Elle me disait alors : c'est normal que ça arrive tout ça, tu va voir, ça va se tasser. (R3)

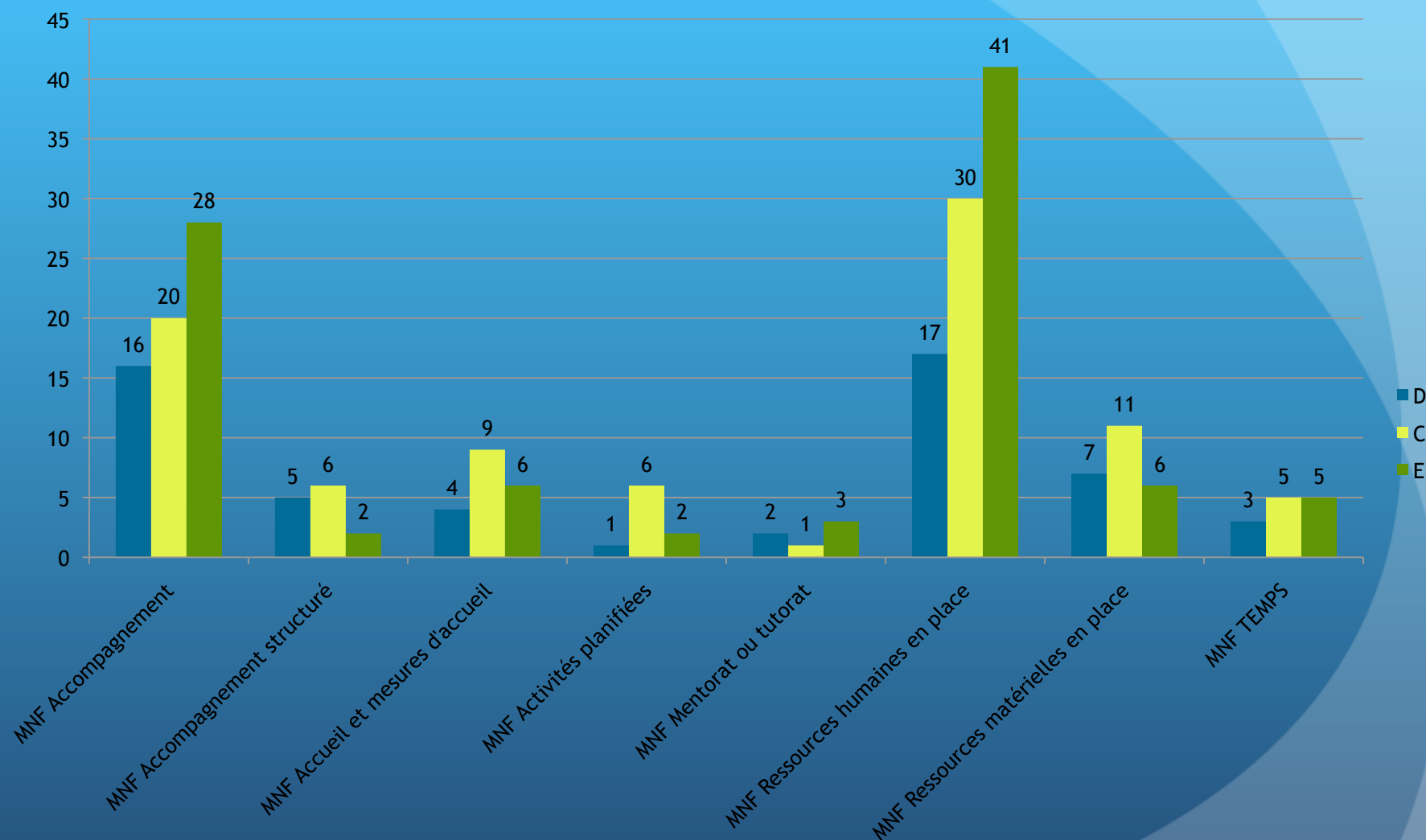
Prácticas de acompañamiento en %



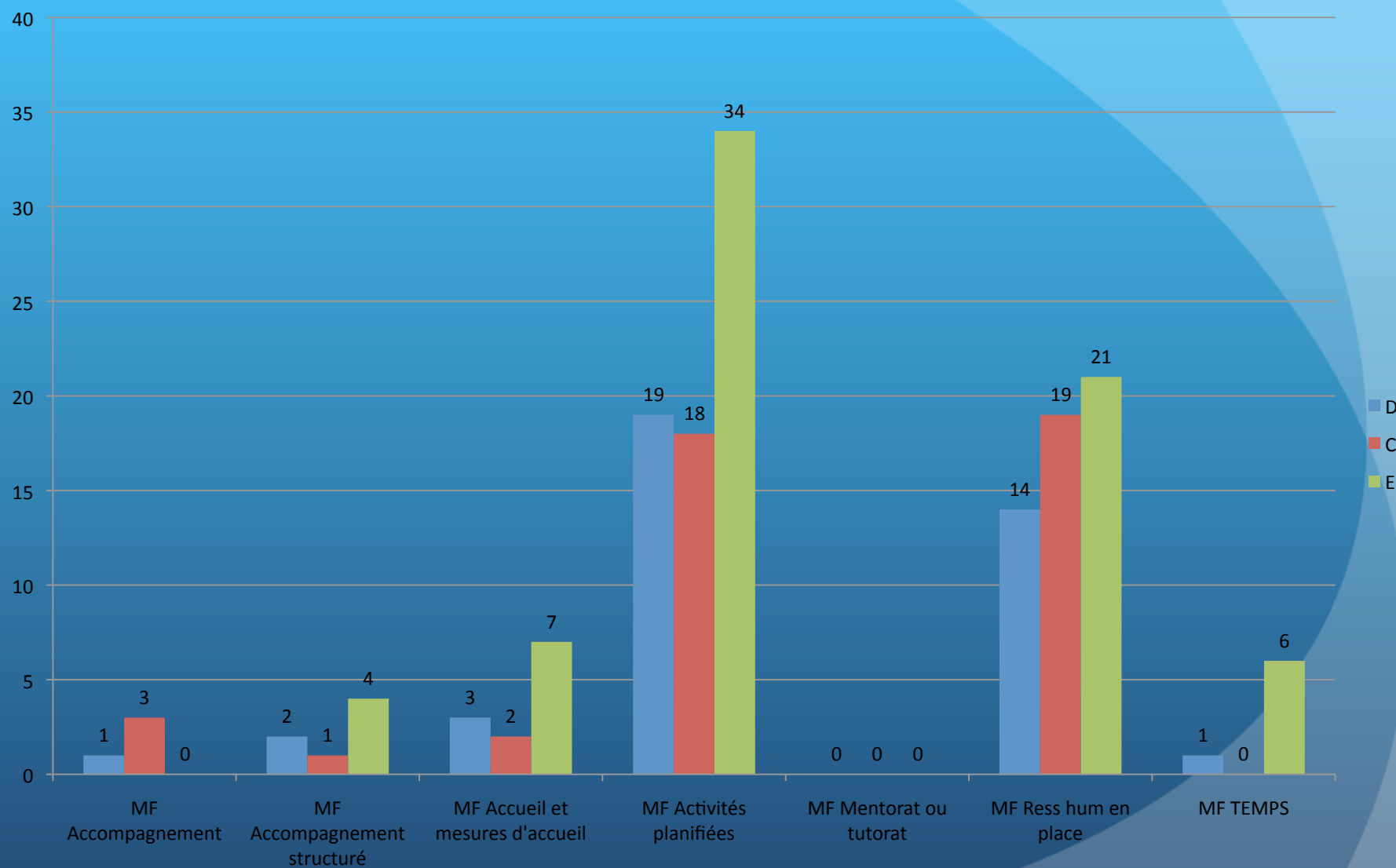
Prácticas informales de acompañamiento según los participantes



Prácticas de acompañamiento no formales según los participantes



Prácticas de acompañamiento formales según los participantes



El acompañamiento

Una concepción particular del acompañamiento : el tutor

« El principio del acompañamiento yo lo veo como un árbol. El árbol que no tiene un tutor va a crecer torcido, no se sabe en que dirección irá. Es como el aprendiz y el maestro , yo soy carpintero de profesión. Yo era maestro en la corporación, yo ayudaba a los aprendices a desarrollar una técnica de trabajo correcta [...]» (R5)

Accompagnateur: équipe – le corps du métier

«Je suis chanceux, on a une équipe d'enseignants qui se soutient bien. Nous, en soudage, on peut dire qu'on a les coudes serrés, on s'entend bien, on se fait vite une petite équipe. Je demande à l'un : est-ce que je suis correct si je fais ça comme ça? Un autre me répond : oui c'est ça, c'est correct et tu peux aller voir tel autre enseignant, il est encore meilleur que moi là dedans ... Là-dessus, ça a super bien été, j'étais bien encadré, vis-à-vis mes confrères de travail, ça allait super bien et c'est grâce à ça que ça a été aussi bien»

***Accompagnateur: équipe – corps
du métier***

***«On a un programme de marrainage,
donc, en partant, j'avais une
marraine[...]. Elle me dirigeait
beaucoup sur la façon de monter
mes cours. [...] Ici, on est un beau
secteur. Les enseignantes sont très,
très proches puis, elles m'ont toutes
prises sous leurs ailes [...] L'équipe
donne beaucoup de soutien.» (R2)***

Obstáculos

- El perfil de los acompañadores
- El nivel de conocimientos pedagógicos (planificación, gestión del contenido y del aula...)
- La integración al equipo
- El léxico de la profesión docente
- La gestión del tiempo

Conclusión

- **El acompañador : un docente de experiencia, un mentor, un padrino, madrina, un equipo del oficio (la banda, la corporación).**
- **El acompañador: asegura un « apoyo cognitivo» , afectivo y moral para el desarrollo de la inserción. Lo ayuda a sentirse miembro de la profesión y a desarrollar su identidad profesional**
- **La carga de la tarea de director o de asesor pedagógico le impide participar plenamente en el proceso.**
- **Las formaciones puntuales y la formación inicial son muy importantes para la inserción.**

- **Diversidad de sectores y oficios,**
- **Prácticas informales y no formales sustentadas por culturas ancladas en espacios profesionales diversos.**
- **Hacias un dispositivo que refleje esta realidad (comunidad de aprendizaje)**