

Congreso del profesorado principiante e incursión profesional a la docencia
Buenos Aires, Argentina

Validación de la elección profesional : de una residencia exitosa a una inserción incierta

Annie Malo • Universidad de Montreal
Annie.Malo@umontreal.ca

Simposio *La inserción profesional a la docencia en
Quebec, Canada : situación actual y perspectivas*

• **Febrero 2010**

Plan de la presentación

- ① Breve introducción a la problemática y a la metodología de la investigación
- ② Resultados
- ③ Análisis: ¿por qué los residentes desean permanecer en la profesión docente?
- ④ Conclusión



1.

Breve introducción a la problemática y a la metodología de la investigación

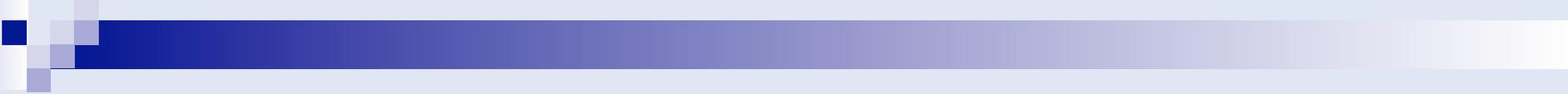
La formación práctica en las escuelas

El contexto

- Las tendencias de la residencia del último año (desde la reforma de la educación, 1994)
- Las características de la residencia del último año
- El contexto escolar y la reforma curricular

Problemática

- 25% de los estudiantes abandonan la formación de grado (COFPE, 2002)
- 15 % de los docentes jóvenes abandonan durante los 5 primeros años (MELS, 2006)
- Los aprendizajes realizados por los residentes que obtienen su habilitación para enseñar no alcanzan para asegurar la inserción en la docencia.
- Las condiciones de inserción son difíciles y tienen muchas consecuencias (Mukamurera *et al.*, 2008)



Pregunta

¿Qué razones llevan a los residentes a replantearse su proyecto profesional?

El proyecto de investigación

Desarrollo del saber profesional de los residentes en la enseñanza secundaria

Objetivo general de la investigación:

- Comprender cómo se desarrolla el saber profesional de los residentes en docencia

Objetivo específico de esta presentación:

- Comprender por qué los residentes desean permanecer en la profesión docente.

El marco de referencia

La teoría de la acción profesional (Schön, 1994)

- Un profesional utiliza su repertorio de acciones (hacer preguntas intrigantes) para «problematizar» y «solucionar» situaciones y... apreciarlas

Una perspectiva interaccionista estratégica

(Pépin, 1994, 2004)

- El repertorio de acciones del profesional, en este caso el residente, se transforma cuando sus acciones no son viables.
- La validez de estas acciones está vinculada a las interacciones de los residentes, alumnos, docentes, del contexto profesional.

Los participantes y su contexto de residencia

- 13 estudiantes residentes del último año de formación (residencia intensiva de 15 semanas)
- 1º a 5º sec. (alumnos de 12 a 17 años)
- 2 a 12 grupos de alumnos
- 8 programas de formación diferentes
- 8 residencias en escuelas diferentes
- Ciertas particularidades : escuela privada, perspectiva tecnológica, integración de TIC, etc.

Metodología

Recopilación de datos

- Selección de los participantes, de los problemas a profundizar en las reflexiones. (5)
- Grabación de los encuentros de grupo (5) e individuales (2)
 - Discurso de la última entrevista individual (1h)

Análisis

- Reconstrucción de los recorridos de cada residente
 - Epílogo de recorrido

Estudio de casos múltiples

análisis del contenido temático

esquema de las categorías de actores (Demazière et Dubar, 1994)

2. Resultados

Un proyecto de residencia exitoso...

«la evolución intelectual personal de mis alumnos»

El caso de Enrico

Contexto de la residencia: historia, 2º secundario (13-14 años), 2 grupos de alumnos; pedagogía por proyecto, perspectiva cooperativa e integración de TIC.

■ Al inicio de la residencia :

Al comienzo de mi residencia «no quería simplemente repetir el contenido. Yo no creo en la transmisión del contenido, se puede hacer parcialmente pero no exclusivamente.»

■ Al final de la residencia :

«lo que me convenció primero fue adoptar una pedagogía mas activa, una pedagogía por proyectos que privilegia la evolución intelectual. »

«Yo siento que tengo mi lugar en la docencia. Yo siento que soy capaz de hacer el trabajo y hacerlo bien.»

pero...

...a un proyecto de inserción incierto

«hacen falta buenas herramientas, y la mejor herramienta es la motivación, es el carburante de toda la acción. Y eso yo lo tenía. Se trata de mantenerla...»

Al finalizar su residencia, la motivación de Enrico no parece asegurada ...

¿Por qué? ¿Qué afecta su motivación de querer enseñar?

Beneficios constatados	Costos constatados
Contexto de residencia facilitante estimulante	Perspectiva que genera ciertas resistencias en los alumnos
Aprendí mucho...caminé mucho	Preparación y corrección exigentes
J'ai côtoyé des gens très compétents et passionnés	A veces estaba «podrido», tengo necesidad de hacer otra cosa además de preparar los cursos.
Perspectiva pedagógica marginal que puede adaptarse en las escuelas tradicionales	Es difícil de encontrar un equilibrio
Me gusta mucho como trabajo, hay mucha variedad, libertad para aprender y modificar las cosas	Demasiado trabajo
No impide incorporar otros intereses	Ritmo infernal
	Sentirse encadenado a un programa, ser solo un ejecutante de un programa
	Caractère ingrat à l'occasion
	No tengo idea del contexto donde voy a encontrarme

3.

Análisis: ¿por qué los residentes desean permanecer en la profesión docente?

Tres criterios: la eficacia

1. Criterio de **eficacia**:

Mi intervención es eficaz, yo soy eficaz y soy capaz de enseñar

«Yo me siento capaz de hacer este trabajo y de hacerlo bien.»

Dimensión pragmática : producir los resultados que se fijó, dominar la utilización de los instrumentos de intervención (con respecto a los alumnos, al programa, a las prácticas docentes)

Tres criterios: el confort

2. Criterio de confort

Me siento a gusto, estoy bien

«Me gusta como trabajo, tengo mucha variedad de cosas, mucha libertad para aprender y para modificar las cosas»... **pero**

«A veces estaba harto, tenía necesidad de hacer otra cosa y no sólo preparar cursos»

«No tengo idea donde voy a parar, qué materia, qué nivel, en qué contexto»

Dimensión personal : similar a la de Gohier (1999) segun la cual el residente es capaz de integrar sus valores personales a la vida profesional

Tres criterios: la certeza

3. Criterio de **certeza** :

puedo justificar; los proyectos realizados y los métodos utilizados son legítimos desde un punto de vista pedagógico

«en cuanto al método, no veo ningun problema»

«en cada escuela hay docentes que trabajan de esa manera. A lo mejor no todo el tiempo, a lo mejor yo no lo haría todo el tiempo tampoco»

«lo mas difícil es con los alumnos, tu presentas algo diferente y los alumnos se resisten»

Dimensión normativa : similar a las competencias argumentativas desarrolladas por Palascio *et al.*, 1999 donde el residente tiene que justificarse frente a si mismo, sus colegas, y/o los alumnos

Síntesis de los 3 criterios considerados por Enrico

- Criterio de eficacia: Enrico considera continuar en la profesión docente
- Criterio de confort: Enrico no está seguro si quiere continuar en la docencia porque para él, en la profesión docente no está claro el equilibrio entre la vida personal y profesional
- Criterio de certeza: Enrico no está seguro si quiere continuar en la docencia porque para él, es difícil justificar el método que utiliza en clase frente **a los alumnos**

Para Enrico los criterios de confort y certeza son los que más influyen en sus deseos de permanecer en la profesión docente.

Criterios de certeza para los otros residentes (= 5)

Muy prevalente en los otros cinco residentes es la dificultad de justificar el método de enseñanza frente a **los colegas**

«es difícil encontrar un método propio y aun más difícil que lo acepten los alumnos»

«hay mucha competencia y celos »

«uno se queda todo el tiempo en la norma»

4. Conclusión

- 
- Los residentes aprobaron su residencia pero no están completamente seguros de querer seguir en la docencia
 - El deseo de seguir en la docencia está influenciado por tres criterios de apreciación : eficacia, confort y certeza
 - ¿Los supervisores toman en cuenta estos tres criterios o solamente consideran el criterio de eficacia?
 - Los criterios de confort y certeza tienen una influencia fundamental para la validación de los proyectos profesionales de los residentes
 - ¿Debemos por lo tanto ayudar a los residentes a justificar sus acciones y a consolidar su certeza, a fin de asegurar la validación de sus proyectos profesionales?

Références

- Clift, R. et Brady, P. (2005). Research on methods courses and field experiences. In M. Cochran-Smih et K. Zeichner (dir.), *Studying teacher education: The report of the AERA panel on research and teacher education* (p. 309-424). Washington: American Educational Research Association.
- Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant. (2002). *Offrir la formation en héritage: avis du COFPE sur l'insertion en enseignement*. Québec: Gouvernement du Québec.
- Demazière, D. et Dubar, C. (1997). Postures de recherche et statut de la parole des gens. In *Analyser les entretiens biographiques* (p. 15-45). Paris: Nathan.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (1994). *La formation à l'enseignement: les stages*. Québec: Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec (2001). *La formation à l'enseignement: les orientations, les compétences professionnelles*. Québec: Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'éducation, de Loisir et du Sport (2006). *Statistiques concernant la persévérance des nouvelles et des nouveaux enseignants*. Québec: Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2008). *La formation à l'enseignement: les orientations relatives à la formation en milieu de pratique*. Québec: Gouvernement du Québec.
- Malo, A. (2005). *Parcours évolutif d'un savoir professionnel: une étude de cas multiples menée auprès de futures enseignantes et enseignants du secondaire en stage intensif*. Thèse de doctorat inédite, Université Laval, Québec.
- Pépin, Y. (1994). Savoirs pratiques et savoirs scolaires: une représentation constructiviste de l'éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, 20 (1), 63-85.

Congreso de profesorado principiante e incersion profesional a la docencia
Argentina

Validación de su elección profesional : de una residencia exitosa a una inserción incierta

Annie Malo • Université de Montréal
Annie.Malo@umontreal.ca

Simposio *La inserción profesional a la docencia en
Quebec, Canada : situación actual y perspectivas*
• **Februario 2010**