

***ANÁLISIS DE LAS EXPECTATIVAS Y LAS
REPRESENTACIONES DE LA INSERCIÓN
PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS RECIENTES DE
LOS PROGRAMAS INICIALES DE FORMACIÓN
DOCENTE***

Stéphane Martineau (UQTR)

Stephane_martineau@uqtr.ca

Liliane Portelance (UQTR)

Annie Presseau (UQTR)

**Centre de recherche
interuniversitaire sur la
formation et la profession
enseignante (CRIFPE)**

Buenos Aires,

Febrero 2010

PLAN DE LA PRESENTACION

- Contexto
- Los participantes
- Precisiones sobre el contenido a presentar
- Concepción de la colaboración
- Acciones para permitir la integración del docente nóvel
- Expectativas de la dirección
- Expectativas de los docentes
- Expectativas del docente nóvel con respecto a los otros docentes
- Aportes del docente nóvel
- Motivos de abandono de la profesión
- Factores que pueden hacer difícil el inicio
- Las competencias importantes en la inserción profesional
- Conclusión



MISE EN CONTEXTE

- De 2004 à 2007, el LADIPE desarrolló una investigación con los egresados de los programas de formación *en educación preescolar y primaria* (BEPEP), *en enseñanza a nivel secundario* (BES: perfil matemática, ciencia y tecnología, francés, universo social) y *en enseñanza y en educación especial* (BEASS) de l'UQTR.
- El objetivo de esta investigación es comprender cuales son las representaciones que los egresados tienen de los inicios en la carrera docente.



CONTEXTO

- La colecta de datos se realizó por cuestionario
- La participación de los étudiantes no era obligatoria. La respuesta varía según los años.



PARTICIPANTES

	BEBEP	BES	BEASS	Total
Cohorte 2004-2005	31	64	33	128
Cohorte 2005-2006	80	24	35	139
Cohorte 2006-2007	91	46	11	148
Total	202	134	79	405



CONCEPCIÓN DE LA COLABORACIÓN

- Selon los egresados :
- La colaboración es «**el compartir**» y «**la reciprocidad**» entre el principiante y el experto
- El experto tiene el rol de guiar, de aconsejar, de apoyar y de ayudar.
- El principiante no es pasivo, porque puede tambien aportar conocimientos nuevos
- Las condiciones de colaboración serían entonces : amplitud, respeto, comunicación y disponibilidad.



PARA PERMITIR LA INTEGRACIÓN DE LOS PRINCIPIANTES

Acciones del docente experto (mentor)

- Recibirlo, presentarlo e integrarlo al equipo de la escuela
- Ayudarlo, guiarlo y apoyarlo
- Estar a su lado para acompañarlo
- Dejarlo ocupar su lugar

Acciones del principiante

- Informarse
- Ser abierto
- Ser capaz de pedir ayuda y apoyo
- Implicarse
- Tomar la iniciativa
- Ocupar su espacio, su lugar



EXPECTATIVAS DE LA DIRECCIÓN

- Las direcciones esperan :
 - Que sean profesionales competentes
 - Que se impliquen y se comprometan
 - Que estén disponibles
 - Que se comporten de manera profesional y ética
 - Que se integren y se adapten
 - Que sean abiertos
 - Que sean creativos
 - Que sean autónomos y desenvueltos
 - Que colaboren
 - Que muestren pasión por su trabajo



EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES

- Que traigan y compartan nuevos conocimientos/ ideas
- Que sean innovadores
- Que respeten lo que se ha hecho
- Que se impliquen y colaboren
- Que tomen la iniciativa
- Que tengan un buen manejo del aula
- Que sepan pedir ayuda si es necesario
- Que sean creativos, abiertos, dinámicos, respetuosos, responsables y autónomos



EXPECTATIVAS DEL PRINCIPIANTE CON RESPECTO A TODOS LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

Al docente acompañante

- Que lo dirija
- Que lo reciba, lo apoye y lo ayude en su integración
- Que sea un guía, la persona con la que puede contar
- Que lo ayude y lo apoye
- Que comparta su experiencia y el material didáctico
- Que este disponible y que responda a sus preguntas
- Que se interese a los conocimientos y a las ideas nuevas que el principiante puede aportar

Al equipo de la escuela

- Que lo reciba y lo ayude a integrarse
- Que le brinde ayuda
- Que lo inviten a participar a discusiones e intercambios
- Que pueda equivocarse
- Que sea tratado como un colega
- Trabajar con un equipo agradable, disponible, comprensivo y que lo escuche



EN SÍNTESIS

- **Nos damos cuenta que los principiantes tienen expectativas bastante precisas y que desean un compromiso real y constante del medio escolar.**
- **Sin embargo el medio escolar en Quebec se caracteriza por poseer un cierto individualismo y ello a pesar que el MELS incentiva una mayor colaboración.**
- **En función de estas informaciones podríamos pensar que el medio escolar no respondera a las expectativas de muchos de los egresados.**



APORTES DEL PRINCIPIANTE

A los miembros del equipo pedagógico

- Nuevas ideas: conocimientos adquiridos en la universidad sobre la reforma (PFÉQ), las TICS et sobre la enseñanza (estrategias, métodos, técnicas)
- Fuente de motivación de dinamismo, de energía

A los miembros del equipo de la escuela

- Novedad
- Su implicación y su participación a la vida activa de la escuela
- Dinamismo y energía
- Colaboración, ayuda y apoyo



MOTIVOS INVOCADOS PARA DEJAR LA PROFESIÓN

- En los primeros años de la carrera:
 - La tarea es muy pesada
 - La falta de recursos y de apoyo
 - Problemas de salud (agotamiento, burn-out, cansancio, enfermedad, embarazo)
 - El clima de trabajo
 - El empleo precario
 - La falta de valoración y de realizaciones
 - Desilusión, desaliento, falta de motivación, sentirse aislado.



EN SÍNTESIS

- **En efecto, los motivos expresados son efectivamente los mismos evocados por las investigaciones sobre el abandono docente**
- **Las respuestas dejan ver un buen panorama de los problemas que algunos de los principiantes pueden encontrar en los primeros años de la carrera.**



FACTORES QUE PERJUDICAN EL INICIO EN LA CARRERA

- Enseñar una o varias materias que no forman parte de su perfil de formación
- Enseñar a alumnos que forman parte de una población difícil (EHDAA)
- Enseñar en un nivel de enseñanza para el que no fueron formados
- Tener un status precario en la enseñanza
- Tener dificultades en la gestión del aula
- La falta de respeto de los alumnos



LAS COMPETENCIAS IMPORTANTES PARA EL INICIO EN LA DOCENCIA

- Cooperar para alcanzar los objetivos educativos de la escuela
- Trabajar con el equipo pedagógico
- Proceder de manera ética y responsable
- Comprometerse en su desarrollo profesional



CONCLUSIÓN

- Los resultados muestran que los egresados tienen una visión bastante justa de lo que les espera en el medio escolar. No parecen mostrar una visión idealista
- La formación de 4 años en la que el estudiante realiza una residencia cada año puede tener una influencia positiva.
- El medio escolar tiene expectativas muy elevadas con respecto a los principiantes y también con respecto al apoyo que debe brindarles.
- Es precisamente sobre este último aspecto donde hay más fallas en las comisiones escolares y en las escuelas en el apoyo a los principiantes.
- No es sorprendente que en este contexto un número elevado de futuros docentes abandonen la profesión al inicio de su carrera.

