

La formación profesional en Educación física : la formación práctica como dispositivo de inserción profesional



Cecilia Borges

Université de Montréal – CRIFPE

Cecilia.borges@umontreal.ca



II Congreso Internacional sobre
Profesorado Principiante e
Inserción Profesional a la Docencia

El acompañamiento a los docentes noveles: prácticas y concepciones

Plan de la presentación

- 1 La inserción profesional en educación física (EF) en Quebec: una problemática desconocida
- 2 Las investigaciones sobre los **docentes principiantes** y sobre la **identidad profesional** en EF
- 3 Las investigaciones en EF sobre los docentes principiantes, la **formación práctica** y su contribución a la inserción profesional
- 4 Pistas para la investigación sobre la inserción profesional en EF

1. La inserción profesional en educación física (EF) en Quebec: una problemática desconocida

- Hay pocas informaciones sobre la evolución del número de docentes en EF con excepción de:
 - MELS (2006). Estudio sobre el número de profesores en las Comisiones escolares de Quebec.
 - (MELS, 2006). *La relance*. Estudio sobre la situación de empleo de los graduados.
 - (Bousquet et Martel, 2001; MEQ, DRSI, 2004) Estudio sobre la oferta y la demanda de personal en EF.
 - (Larouche, 1984) Estudio sobre la profesionalización en educación física

1. La inserción profesional en EF en Quebec: una problemática desconocida

- Según el estudio *La relance* (MELS, 2006), actualmente hay una renovación importante de la profesión docente en EF. En 2006, aproximadamente 1000 docentes se situaban en la categoría de edad de 50 a 59 años. Casi el 25% de los efectivos del personal docente en EF estará jubilado.
- Sin embargo, según las previsiones del Departamento de estadísticas del MELS (2006), diversos factores matizarán esta situación.

1. La inserción profesional en EF en Quebec: una problemática desconocida

Las características del cuerpo docente

- Según el MELS (2006), existen 4077 maestros en EF en Quebec.
- 57% en la enseñanza primaria y 43% en la secundaria.

➤ Edad:

- 31% tienen entre 30 y 39 años (1309);
- 26% entre 50 y 59 años (1054);
- 25 % entre 40 y 49 años (1006);
- 17% entre 20 y 29 años (680)
- et 1% entre 60 y 69 años (27).

➤ Experiencia en la enseñanza:

- 23.6% tienen entre 0 y 5 años (963);
- 21% entre 6 y 10 años (863);
- 13,4 % entre 11 y 15 años (549);
- 11,6 % entre 16 y 20 años (475);
- 8,6 entre 21 y 25 años (351);
- 11,45% entre 26 y 30 años (467);
- 9,6 entre 31 y 35 años (392).

1. La inserción profesional en EF en Quebec: una problemática desconocida

➤ Estimaciones de contratación de personal docente calificado de 2004-2005 a 2017-2018

Comisiones escolares y red privada	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011-2012	2013-2014	2014-2015	2017-2018
Educación Física N- Número de personas	138	121	700	77	70	77	148	116	116	145

Fuente : MEQ, DRSI, SIDE, Percos (febrero 2003), modelo de previsión, marzo 2004 - actualizado el 15 de noviembre 2004.

- 2006-2007 – Año de gran penuria
- 2008 a 2012 – Período de excedentes muy importante
- 2013 en adelante – Período de estabilidad

1. La inserción profesional en EF en Quebec: una problemática desconocida

- Factores de modulación de la situación de exceso/déficit de empleo en enseñanza
 - El nivel de retención y abandono en los primeros años de la carrera.
 - La reforma de los programas de enseñanza preescolar primaria y secundaria.
 - Los cambios en el Reglamento pedagógico (para la EF, esto significa 1h más).
 - El aumento de la demanda por la enseñanza secundaria.
 - Las fluctuaciones del número de alumnos.
 - El contingente en las universidades.

1. La inserción profesional en EF en Quebec: una problemática desconocida

- Sabemos muy poco de la situación de los graduados en EF y su inserción en el mercado laboral en Quebec y conocemos muy poco de sus primeros años de enseñanza.
- En la comunidad francófona, existen algunos estudios sobre los docentes principiantes y sobre la identidad profesional de los docentes en EF.
- Del lado anglófono, existen varios estudios sobre los docentes novatos (principiantes) y los expertos, algunos sobre la inserción profesional y otros sobre la formación pre-profesional, en particular sobre las residencias y su contribución a la inserción de los docentes.

2. Las investigaciones sobre **los principiantes** y sobre la identidad profesional en educación física (EF)

2.1 Los trabajos sobre los **DOCENTES PRINCIPIANTES** (Ria, Sève, Durand et Bertone, 2004; Ria, Serrez et Mérini; 2005)

- Abordan las estrategias de supervivencia de los principiantes, sus dilemas, sus preocupaciones, así como sus conocimientos construidos en clase.
- Estos trabajos, de tipo cualitativo, dan cuenta de la inadecuación entre los conocimientos adquiridos en la formación, los planes o las previsiones de lo que será la acción en clase y los conocimientos construidos en el momento de la acción en clase.

2. Las investigaciones sobre **los principiantes** y sobre la identidad profesional en EF

2.1 Los trabajos sobre los **DOCENTES PRINCIPIANTES** (Ria, Sève, Durand et Bertone, 2004; Ria, Serrez et Mérini; 2005)

- A partir de un enfoque semiológico del curso de la acción, describen las experiencias de los maestros principiantes, su sentimiento de **confort (bienestar)** y los problemas ligados a su enseñanza.
- Identifican tres tipos de experiencias de carácter **indefinido** y **ansiolítico, contradictorio** y **exploratorio**.

2.2 Los trabajos Anglosajones sobre los principiantes (Shoval, Erlich et Fejgin, 2009) en EF

- Los principiantes de EF encuentran dificultades similares a los docentes de las demás materias, aunque en mayor intensidad.
- En sus resultados, ellos han identificado cinco problemas encontrados por los principiantes:
 - Tienen tendencia a sentirse y mostrar un alto grado de dependencia de los otros, ignorando lo que sucede fuera de la clase, en el círculo educativo;
 - También destacan la importancia de los valores, pero son frustrados por su propia incapacidad para ponerlos en práctica;
 - Sufren de la falta de valoración del medio ambiente (escolar) en relación a sus iniciativas;
 - Tienen una experiencia limitada de la práctica pedagógica.

2.2 Los trabajos Anglosajones sobre los principiantes (Shoval, Erlich et Fejgin, 2009) en EF

- Los principiantes necesitan un apoyo real:
 - (1) El derecho a cometer errores y recibir instrucciones adecuadas a fin de promover su desarrollo profesional,
 - (2) la posibilidad de vincular la teoría y la práctica y
 - (3) la oportunidad de aprender de los métodos para responder a su necesidad de enseñar los valores morales.

2.3 Los trabajos sobre la **IDENTIDAD PROFESIONAL** (Roux-Perez, 2003a; 2003b; 2003c et 2005)

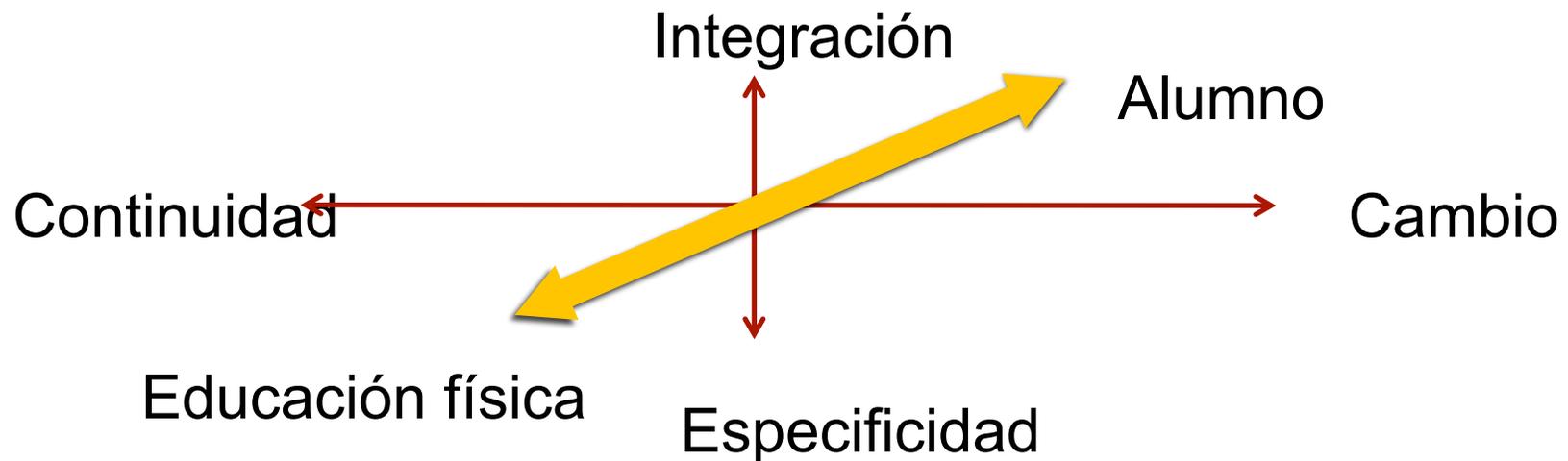
- ➔ El interés por las identidades profesionales en EF dimana en parte de la especificidad en el ámbito de EF en relación con las otras disciplinas de el currículo escolar. No es que recientemente que la EF se convirtió en una disciplina de pleno derecho en los programas escolares en Quebec y en otros países.
- ➔ Los cambios en los programas escolares apoyados en las competencias, la clientela heterogénea, la introducción de la educación para la salud, etc., solicitan un nuevo perfil profesional en los educadores físicos: docentes más cercanos de la pedagogía que de la ejecución motora.

2.3 Los trabajos sobre la **IDENTIDAD PROFESIONAL** (Roux-Perez, 2003a; 2003b; 2003c et 2005)

- Roux-Pèrez se interesa a los docentes principiantes y a los expertos así como a los formadores en la formación práctica.
- De orientación cualitativa, sus trabajos se basan en la teoría de las representaciones sociales, así como sobre los trabajos sobre la socialización profesional, donde las dimensiones espaciales y temporales son constitutivas..

2.3 Los trabajos sobre la **IDENTIDAD PROFESIONAL** (Roux-Perez, 2003a; 2003b; 2003c et 2005)

- ➔ Tres retratos o figuras tipo son referidos: los competidores, los educadores, los críticos (Roux-Perez, 2003a).



2.3 Los trabajos sobre la **IDENTIDAD PROFESIONAL** (Roux-Perez, 2003a; 2003b; 2003c et 2005)

- Para los profesores principiantes (que ingresarán por el concurso CAPES), tres categorías se distinguen:
 - el pedagogo,
 - el didáctico,
 - el animador (Roux-Pèrez, 2004)

2.3 Los trabajos sobre la **IDENTIDAD PROFESIONAL** (Roux-Perez, 2003a; 2003b; 2003c et 2005)

- Una relación a la formación práctica (residencia) bajo la tensión, un entre dos es mencionado:
 - Entre los alumnos que ya no son, los maestros en que están por convertirse y la dificultad a tener una representación justa de la complejidad de la disciplina.
 - Las diferencias sentidas entre las normas de la formación, la imagen idealizada del oficio, la necesidad de dar cuenta de la experiencia, de la enseñanza.
 - La construcción de competencias profesionales que, en vez de ser apoyada por situaciones complejas que interpelan los aspectos más teóricos de la formación, es vista como un largo proceso que moviliza recursos externos a la formación inicial.

3. Las investigaciones sobre los principiantes en EF , LA **FORMACIÓN PRÁCTICA (RESIDENCIAS)** y su contribución a la inserción profesional

- Los investigadores abordan la incontestable contribución de las residencias a la inserción profesional en EF (Behets & Vergauwen, 2006, etc.).
- Dicen que los programas de formación han aumentado el nombre y la duración de las residencias en una perspectiva profesional, y para facilitar la inserción de los principiantes. Sin embargo, los programas no llegan a establecer vínculos fuertes entre teoría y práctica, necesarios a los docentes y, en particular, a los principiantes.
- Recomiendan que la formación debe equipar los docentes con aptitudes reflexivas, incluso antes del período de inmersión en la práctica.

3. Las investigaciones en EF sobre los docentes principiantes, **LA FORMACIÓN PRÁCTICA (RESIDENCIAS)** y su contribución a la inserción profesional

- ➔ Stroot y Bomma Ko (2006) y Stroots, S., Faucette, N. y Schwager, S. (1993) destacan que la inserción se inscribe en el campo más largo de los estudios sobre la socialización docente.
- ➔ La definen como *"El período de transición, de capacitación de los docentes en la formación inicial y la formación continua, durante las cuales los profesores reciben una asistencia y pueden ser evaluados"*.

3. Las investigaciones sobre los principiantes en EF , LA **FORMACIÓN PRÁCTICA (RESIDENCIAS)** y su contribución a la inserción profesional

- Lawson, uno de los autores citados, identifica tres procesos:
 - 1) el tradicional (1er año),
 - 2) el que va de la formación profesional hasta después del 1er año de empleo y
 - 3) el más amplio (tiempo y espacio) que implica la cultura de la escuela y de la disciplina, las aptitudes, técnicas, competencias y métodos así como las ideologías que permiten guiar las conductas de los docentes.

3. Las investigaciones sobre los principiantes en EF , LA FORMACIÓN PRÁCTICA (RESIDENCIAS) y su contribución a la inserción profesional

- ➔ Demuestran que los programas de iniciación tienen una influencia positiva y contribuyen a la retención de los principiantes. Entre otros aspectos positivos, ponen en evidencia el soporte emocional y la eficacia docente. Hablan de la cuasi ausencia de investigaciones sobre el acompañamiento de los principiantes en los primeros años.

4. Pistas para la investigación sobre la inserción profesional en EF

Las investigaciones, en general:

- ➔ Muestran las distintas dificultades que experimentan los principiantes en EF: un proceso de inserción difícil a veces, atravesado por dilemas, ansiedad, etc., y en un contexto en que la identidad profesional es frágil y el campo de la EF complejo.
- ➔ Dicen que los programas de formación inicial se han adaptado a la profesionalización aumentando el tiempo de inmersión en la práctica (residencias) que comienza desde el primer año.

4. Pistas para la investigación sobre la inserción profesional en EF

Las investigaciones, en general:

- A pesar de todos los dispositivos existentes para apoyar la formación y fortalecer los vínculos entre la formación teórica y práctica, las deficiencias existen.
- Según las investigaciones, las residencias contribuyen a la inserción. Sin embargo, una formación que continúa durante los primeros años de enseñanza escolar es todavía necesaria. En Quebec, las Comisiones escolares han tomado medidas de inserción de los docentes principiantes, pero se conoce poco de la situación y sobretodo no hay investigaciones sobre el tema específico de la educación física.

En fin

- El campo de investigación está abierto para:
 - analizar los procesos de socialización profesionales de los educadores físicos en los primeros años de enseñanza
 - para analizar la contribución de las residencias y dos dispositivos de formación práctica así como la inserción de los principiantes;
 - para analizar la especificidad de la inserción en el ámbito de la educación física



Gracias!

Cecilia.borges@umontreal.ca