



Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante.

Au Canada et au Québec, le CRIFPE est le seul centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement quelque 726 membres : 51 chercheurs (CHU/CHUT), 25 jeunes chercheurs (CHUN), 7 chercheurs canadiens hors Québec (CHH), 39 chercheurs internationaux, 582 étudiants-chercheurs et 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmestres. Les chercheurs réguliers, associés et internationaux du CRIFPE appartiennent aux principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement et proviennent de quelques 32 universités.

Le CRIFPE est reconnu et soutenu par le FQRSC, de même que par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Le CRIFPE a d'ailleurs été le premier lauréat en éducation de la subvention du programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH. Il s'agit de la plus importante subvention jamais décernée à un centre de recherche en éducation par le CRSH. Le 11 octobre 2005, l'Association canadienne de l'éducation a octroyé au CRIFPE le prix d'excellence Whitworth pour le meilleur centre de recherche en éducation au Canada. Il s'agit là d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du Centre en matière de recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international. De plus, le 13 juin 2007, l'Association des doyennes, doyens, directeurs et directrices pour l'avancement des études et de la recherche en éducation (ADEREQ) a remis le Prix Reconnaissance pour l'année 2007 au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Soutenance de thèse de doctorat

**LES TIC A L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE : ÉTUDE DU  
PROCESSUS DE CONSTRUCTION DES USAGES  
PÉDAGOGIQUES DES TIC CHEZ DES INSTITUTEURS  
SENEGALAIS**

Candidat : ABDOUL DIALLO  
Grade postulé : Ph.D



Université   
de Montréal

---

## RÉSUMÉ

### JURY

Président-rapporteur	Poellhuber, Bruno
Directeur de recherche	Gervais, Colette
Codirecteur	Karsenti, Thierry
Membre du jury	Kanoute, Fasal
Examineur externe	Raby, Carole Professeure Département de Pédagogie et Édu. Uqam - Pav. N-4280
Représentant du Doyen de la Faculté	François Bowen

<b>Date</b>	Jeudi, 7 avril 2011
<b>Heure</b>	10H00
<b>Endroit</b>	B-328 Pavillon Marie-Victorin

Le choix du Sénégal de faire des TIC un des leviers stratégiques de rénovation de l'école soulève des questions dont la nécessité de voir comment les enseignants se les approprient afin que l'école en tire les avantages attendus. Pour mieux comprendre comment et pourquoi se construisent les usages pédagogiques des TIC, la présente recherche vise à décrire et à analyser le processus et les facteurs d'intégration des TIC dans les pratiques d'enseignement des instituteurs sénégalais. Six instituteurs de l'Inspection d'Académie de Dakar qui développent depuis quatre ans au moins des TIC en classe ont été sélectionnés pour une étude multi-cas.

Il ressort des résultats que les usages des TIC des six participants sont portés par des profils et des contextes d'usages particulièrement favorables à des pratiques d'information, de communication et de préparation de la classe à la maison et à des activités de recherche et de documentation, d'édition et de publication et d'apprentissages disciplinaires ou thématiques en classe avec les élèves. Par ailleurs, c'est dans le cadre des équipes pédagogiques portant leurs projets d'établissement d'intégration pédagogique des TIC et par des stratégies individuelles d'autoformation et d'organisation, collectives et coopératives de co-formation qu'ils ont construit leurs usages et surmonté les difficultés du parcours. Ce processus est porté par divers facteurs contextuels, institutionnels et sociaux particulièrement favorables. En permettant de mieux comprendre le processus menant un instituteur des usages personnels des TIC à leurs usages professionnels et pédagogiques et comment les facteurs d'influence jouent sur les processus de cooptation et d'appropriation par lesquels il les construit, la présente recherche fournit des modèles de tracés et d'étapes d'intégration des TIC susceptibles d'être partagés et intégrés dans les référentiels de formation des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC.

**Mots-clés:** École élémentaire, pratique d'enseignement, intégration pédagogique des TIC, facteur d'intégration des TIC, usage des TIC.

---