

## SCIENCES SOCIALES ET THÉORIES CRITIQUES DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Cet ouvrage s'intéresse à un enjeu souvent ignoré ou du moins de plus en plus minoré au sein des facultés et départements d'éducation au Québec, mais aussi par le ministère de l'Éducation : la place et le rôle des sciences sociales (histoire, sociologie, anthropologie, politique, démographie, économie, etc.) et des traditions culturelles, philosophiques et critiques dans les programmes de formation à l'enseignement. La question qui nous préoccupe est la suivante : peut-on en 2015 former des professionnels de l'enseignement en faisant abstraction de ces disciplines et traditions intellectuelles ? Cette question mérite d'être justement soulevée, car on assiste au fil des décennies, comme nous le montrerons dans divers chapitres de ce livre, à une réduction systématique de ces disciplines et traditions intellectuelles au profit d'une vision de plus en plus étroitement technique de la formation des futurs enseignants.



COLLECTION FORMATION ET PROFESSION



Sous la direction de Arianne Robichaud  
Maurice Tardif • Adriana Morales Perlaza

SCIENCES SOCIALES ET THÉORIES CRITIQUES DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Sous la direction de  
Arianne Robichaud  
Maurice Tardif  
Adriana Morales Perlaza

# SCIENCES SOCIALES ET THÉORIES CRITIQUES DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

