

## SCIENCES SOCIALES ET THÉORIES CRITIQUES DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Cet ouvrage s'intéresse à un enjeu souvent ignoré ou du moins de plus en plus minoré au sein des facultés et départements d'éducation au Québec, mais aussi par le ministère de l'Éducation : la place et le rôle des sciences sociales (histoire, sociologie, anthropologie, politique, démographie, économie, etc.) et des traditions culturelles, philosophiques et critiques dans les programmes de formation à l'enseignement. La question qui nous préoccupe est la suivante : peut-on en 2015 former des professionnels de l'enseignement en faisant abstraction de ces disciplines et traditions intellectuelles ? Cette question mérite d'être justement soulevée, car on assiste au fil des décennies, comme nous le montrerons dans divers chapitres de ce livre, à une réduction systématique de ces disciplines et traditions intellectuelles au profit d'une vision de plus en plus étroitement technique de la formation des futurs enseignants.



COLLECTION FORMATION ET PROFESSION

[www.pulaval.com](http://www.pulaval.com)

ISBN 978-2-7637-2871-1

9 782763 728711

 Presses de  
l'Université  
Laval

Éducation

Sous la direction de Arianne Robichaud  
Maurice Tardif • Adriana Morales Perlaza

SCIENCES SOCIALES ET THÉORIES CRITIQUES DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

Sous la direction de  
Arianne Robichaud  
Maurice Tardif  
Adriana Morales Perlaza

# SCIENCES SOCIALES ET THÉORIES CRITIQUES DANS LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

