

Petits cuistots-Parents en réseaux, offert dans des écoles montréalaises : **Un lieu de partage des expertises professionnelles entre l'école, la famille et la communauté**

Johanne **BÉDARD**, CRIFPE, Université de Sherbrooke
 François **LAROSE**, CRIFPE, Université de Sherbrooke
 Yves **COUTURIER**, CRIFPE, Université de Sherbrooke
 Louise **POTVIN**, Université de Montréal
 Véronique **LISÉE**, doctorante, Université de Sherbrooke
 France **LEMAIRE**, étudiante à la maîtrise, Université de Sherbrooke

Petits cuistots-Parents en réseaux, un projet qui va dans le sens de l'approche École en santé

Au Québec, l'approche *École en santé* (ES) soutient le déploiement et l'implantation d'une intervention globale et concertée en promotion et en prévention de la santé et du bien-être (MELS, 2005), réalisée à partir de l'école. L'approche ES affirme qu'il existe des liens importants entre la santé et l'apprentissage et que leur promotion passe par des programmes, des incitatifs, des mesures, des projets et des activités qui reposent sur des collaborations entre les élèves, les parents, les enseignants, la direction des écoles et des partenaires institutionnels et communautaires. Par ailleurs, plusieurs études suggèrent que la réussite éducative et la qualité des apprentissages des enfants sont directement reliées à l'implication des parents au sein des activités de l'école ainsi qu'à la valeur, à l'importance et à la constance de la relation que la famille entretient avec les personnels de l'équipe-école (Fan, 2001).

Le projet *Petits cuistots-Parents en réseaux* (PC-PR) est une initiative du milieu communautaire montréalais visant à lier, dans un même espace social, les enjeux relatifs à la santé, à l'éducation et au développement communautaire. Il répond intégralement à l'approche ES. Conçu par un groupe de nutritionnistes à la demande des parents d'un quartier défavorisé de Montréal, puis mis en



œuvre depuis 2002 par l'organisme communautaire *Les ateliers cinq épaves* (Ateliers 5E), ce projet est soutenu par des organismes partenaires, soit la Commission scolaire de Montréal, la Table de concertation sur la faim et le développement social, la Fondation Lucie et André Chagnon et Centraide du Grand Montréal.

Le volet *Petits cuistots* (PC), par la mise en œuvre du *Programme d'art culinaire, d'alimentation et de nutrition* (PACAN) – programme conçu et mis en application par les Ateliers 5E (2008) –, privilégie chez les enfants âgés de 4 à 12 ans le développement de compétences permettant une prise en charge de leur nutrition. Le PACAN est finement articulé au curriculum québécois. À ce titre, le développement de compétences transversales d'ordre méthodologique, mais aussi personnel et social est visé. Également, des compétences disciplinaires liées au développement personnel, et plus spécifiquement à l'éducation physique et à la santé, sont ciblées ainsi que des compétences particulières au domaine de la science et de la technologie. Le projet PC-PR est actuellement composé de huit ateliers de cuisine-nutrition d'une durée d'une heure trente chacun offerts annuellement aux élèves des classes de huit écoles primaires participantes, de la maternelle 4 et 5 ans jusqu'à la 6^e année inclusivement, pour un total de 122 classes. Ces ateliers permettent à l'enfant d'acquérir de nouveaux savoirs et de développer des compétences en matière de choix et de préparation d'aliments sains. C'est dans un esprit de collaboration étroite autour d'activités d'apprentissage authentiques et dans une perspective écosystémique qu'élèves, enseignants, spécialistes de l'école, parents et agent de développement social participent aux ateliers animés par des nutritionnistes lors desquels tous réalisent des recettes culinaires.

Pour sa part, le volet *Parents en réseaux* (PR) s'inscrit comme une expérience d'apprentissage à la responsabilité sociale basée sur l'investissement des parents à l'école et l'organisation d'événements familiaux ou de moments d'échange entre parents. Ce volet permet d'offrir les activités de consolidation, majoritairement animées par les agents de développement des Ateliers 5E. Elles prennent la forme d'une série d'événements communautaires et mettent en lien les parents des enfants rejoints par le projet PC-PR, l'école et des réseaux communautaires existants, de manière à répondre aux finalités du projet.

Ces deux volets sont liés par un dispositif de mobilisation des parents qui, tout en soutenant l'intervention d'éducation nutritionnelle et en stimulant les relations école-famille-communauté, favorise l'intégration des parents dans des réseaux d'entraide formels et informels. Par son caractère fortement novateur, le projet PC-PR répond à une conception de l'école promotrice de santé et soutient l'établissement des liens entre l'école, la famille et la communauté tels que ciblés par les orientations ministérielles (MELS et MSSS).

L'évaluation du projet *Petits cuistots-Parents en réseaux*

Le projet PC-PR a fait l'objet de deux recherches évaluatives (2005-2008), subventionnées parallèlement par les *Instituts de recherche en santé du Canada* (IRSC) et le *Conseil de recherches en sciences humaines du Canada* (CRSH). Celles-ci ont été menées par une équipe interuniversitaire et multidisciplinaire réunissant l'Université de Sherbrooke, l'Université de Montréal et l'Université du Québec à Montréal. Ces études ont nécessité auprès des divers acteurs participant au projet PC-PR la diffusion de questionnaires, la passation d'entrevues individuelles et de groupe, l'observation directe *in situ* ainsi que par vidéoscopie. Les résultats obtenus lors des différentes collectes d'information réalisées dans le cadre des études des IRSC et du CRSH sont accessibles par le biais des rapports de recherche (Bédard, Potvin *et al.*, 2009), qui se trouvent sur le site du *Centre de recherche sur l'intervention éducative* (<http://www.crie.ca>).

La réflexion que nous menons aujourd'hui porte principalement sur l'interaction entre les différents acteurs qui œuvrent au sein du projet PC-PR et son impact sur la relation école-famille-communauté à l'égard de l'éducation à la santé.

Qu'en est-il du partenariat et de ses impacts au regard de l'éducation à la santé?

Les divers recueils réalisés durant les trois années de recherche montrent que pour la quasi-totalité des personnes et professionnels interrogés, l'éducation à la nutrition apparaît importante et que l'école demeure un lieu privilégié d'intervention. Les effets positifs des ateliers de cuisine-nutrition sur certaines dispositions des enfants, tel l'intérêt pour découvrir de nouveaux aliments, mais aussi sur le développement de connaissances chez ces derniers à l'égard de l'alimentation et la santé, ont été démontrés (Bisset, Potvin, Daniel et Paquette, 2008). Également, le projet PC-PR permet des pratiques interprofessionnelles effectives susceptibles de soutenir favorablement les élèves du préscolaire et du primaire et leurs parents dans l'acquisition de savoirs nutritionnels et de techniques culinaires, et le développement de saines habitudes alimentaires et de vie. Il facilite la réussite scolaire des jeunes, entre autres par l'implication de leurs parents à l'école. C'est par l'entremise des ateliers de cuisine-nutrition que les milieux scolaire, familial et communautaire agissent ensemble et simultanément pour le développement global de l'enfant.

Plus spécifiquement, les résultats obtenus mettent en évidence que l'intervention valorisée dans le cadre des ateliers de cuisine-nutrition implique la reconnaissance et l'articulation des qualités personnelles et des compétences professionnelles des divers acteurs qui collaborent au sein du projet PC-PR. Elle nécessite également la mise en œuvre de ces compétences au travers d'un processus d'appropriation de la part des parents (Abdul-Adil et Farmer, 2005). Elle exige aussi le développement de l'interdisciplinarité didactique, pédagogique et professionnelle chez les intervenants des réseaux scolaires et communautaires qui œuvrent auprès de l'enfant. En conséquence, l'intervention de nature interdisciplinaire dans le cadre du projet PC-PR est conçue en tant que finalité. En effet, la mise en commun des expertises distinctes et partagées, des discours porteurs et des méthodologies privilégiées est l'assise de l'ensemble des praticiens – qui forment et ancrent l'intervention éducative – et des parents qui y participent (Valle et Aponte, 2002).

De plus, l'opérationnalisation du projet PC-PR entraîne

le déploiement du capital social des quartiers où sont implantées les écoles. Le capital social est l'ensemble des attitudes, des normes, des valeurs et des ressources humaines, sociales, physiques et financières qu'une communauté met au service de ses membres pour les mener vers la réussite (Putnam, 1996). En effet, lorsque ces ressources sont mises en œuvre de façon articulée, les enfants et leur famille tirent profit des interactions entre les systèmes avec lesquels ils établissent des interrelations. À ce titre, le projet PC-PR privilégie le partenariat entre plusieurs des acteurs du milieu de vie de l'enfant, qui devient une composante du capital social (Sheldon et Van Voorhis, 2004).

En guise de conclusion

Le projet PC-PR interpelle les compétences professionnelles des nutritionnistes, des agents de développement, des enseignants mais aussi du personnel professionnel non enseignant et des parents. Une relative homogénéité des représentations des différents acteurs est observée concernant les obstacles et les retombées positives des ateliers de cuisine-nutrition. De plus, ces derniers s'entendent pour dire que le projet PC-PR permet la consolidation des relations entre l'école et les parents de même que la complémentarité et l'intégration de l'intervention éducative. Tous affirment que le projet PC-PR a des effets sur l'apprentissage nutritionnel et culinaire des enfants. Ce constat nous mène à croire à la création d'une réelle communauté de pratique autour du projet PC-PR.

En cette période où la relation école-santé et les liens école-famille-communauté sont omniprésents dans les orientations ministérielles, il est essentiel de concevoir en quoi et comment l'école constitue un environnement favorable où les actions de la communauté peuvent connaître un prolongement. Il va sans dire que l'école est le lieu particulier où se croisent les divers acteurs qui gravitent dans le projet PC-PR. C'est donc dans un contexte de réelle collaboration que ces derniers ont évolué au cœur des écoles qui actualisent le projet PC-PR, où les relations qui se développent relèvent d'un partenariat authentique.

Références

- Abdul-Adil, J.-K. et Farmer, A.-D. (2005). Inner-city African American parental involvement in elementary schools: Getting beyond urban legends of apathy. *School Psychology Quarterly*, 21(1), 1-12.
- Bédard, J.*, Potvin, L.*, Couturier, Y., Desbiens, J.-F., Hasni, A., Larose, F., Lebrun, J., Lenoir, Y., Receveur, O., Terrisse, B. et Turcotte, S. (2009). *Rapports des recherches IRSC et CRSH (2005-2008) relatifs aux différents recueils de données pour la période 2005-2006, 2006-2007 et 2007-2008. Faits saillants pour les divers recueils réalisés durant les trois années d'études et rapports distincts par mesure*. Sherbrooke, QC : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Centre de recherche sur l'intervention éducative. Récupéré le 10 juillet 2009 de <http://www.crie.ca> (Onglets : *Recherches*; *Diffusion des résultats*; *Étude PC-PR*; *Items* [15 rapports]).
- Bisset, S. L., Potvin, L., Daniel, M. et Paquette, M. (2008). Assessing the impact of the primary school-based nutrition intervention *Petits-cuistots-Parents en réseaux*. *Revue canadienne de santé publique*, 99(2), 107-113.
- Fan, X.-T. (2001). Parental involvement and student's academic achievement: A growth modeling analysis. *Journal of Experimental Education*, 70(1), 27-61.
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2005). *École en santé. Guide à l'intention du milieu scolaire et de ses partenaires. Pour la réussite éducative, la santé et le bien-être des jeunes*. Québec, QC : Gouvernement du Québec.
- Putnam, R. (1996). Bowling alone: America's declining social capital. *Current*, 373, 3-9.
- Sheldon, S. B. et Van Voorhis, F.-L. (2004). Partnership programs in US schools: Their development and relationship to family involvement outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 15(2), 125-148.
- Valle, J. W. et Aponte, E. (2002). IDEA and collaboration: A bakhtinian perspective on parent and professional discourse. *Journal of Learning Disabilities*, 35(5), 469-479.