



Réforme, savoirs scolaires et pratiques enseignantes

CONFÉRENCIER
Mathieu
Bouhon

29 avril 2013
13h00 à 15h00

UQAM
local J2625

Cette communication constitue une tentative parmi d'autres de mieux comprendre la manière dont les enseignants du secondaire interprètent et traduisent les réformes pédagogiques en cours dans leurs pratiques d'enseignement.

Pour aborder ces questions, la communication prend appui sur des données de recherches quantitatives et qualitatives menées auprès d'enseignants d'histoire de la Communauté française de Belgique. La perspective choisie est didactique dans la mesure où elle se focalise sur les objets de savoirs disciplinaires, tel qu'ils sont effectivement construits par l'activité de l'enseignant et dans l'interaction de la classe. Elle est aussi sociohistorique dans la mesure où les pratiques enseignantes sont envisagées au regard des différentes traditions d'enseignement constitutives de l'histoire de la discipline scolaire et dont on fait l'hypothèse qu'elles forment le cadre dans lequel ce travail d'interprétation et de réappropriation des nouvelles injonctions prend place.

Atelier/conférence
offert en priorité
aux étudiants
du CRIFPE
(sur inscription)
meunier.h@uqam.ca

MATHIEU BOUHON

Mathieu Bouhon est professeur de didactique de l'histoire à l'Université catholique de Louvain et professeur associé à l'Université de Sherbrooke. Formateur d'enseignants, auteur de manuels scolaires et d'ouvrages de méthodologie destinés à outiller les enseignants du secondaire dans la mise en place des réformes en cours. Ses recherches s'intéressent aux savoirs enseignés en classe d'histoire, aux pratiques des enseignants et à leurs représentations sociales.