



Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante.

Au Canada et au Québec, le CRIFPE est le seul centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 500 membres : 34 chercheurs réguliers, 46 chercheurs associés, 43 chercheurs internationaux, 363 étudiants, 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmestres. Les chercheurs réguliers, associés et internationaux du CRIFPE appartiennent aux principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement et proviennent de quelques 32 universités.

Le CRIFPE est reconnu et soutenu par le FQRSC, de même que par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Le CRIFPE a d'ailleurs été le premier lauréat en éducation de la subvention du programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH. Il s'agit de la plus importante subvention jamais décernée à un centre de recherche en éducation par le CRSH. Le 11 octobre 2005, l'Association canadienne de l'éducation a octroyé au CRIFPE le prix d'excellence Whitworth pour le meilleur centre de recherche en éducation au Canada. Il s'agit là d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du Centre en matière de recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international. De plus, le 13 juin 2007, l'Association des doyennes, doyens, directeurs et directrices pour l'avancement des études et de la recherche en éducation (ADEREQ) a remis le Prix Reconnaissance pour l'année 2007 au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Soutenance de thèse de doctorat

ÉTUDIANTS UNIVERSITAIRES DU CAMEROUN ET LES
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICA
USAGES, APPRENTISSAGES ET MOTIVATIONS

Candidat : JANVIER NNGOULAYE
Grade postulé : Ph.D

Université
de Mon

RÉSUMÉ

JURY

Président-rapporteur	Lepage, Michel
Directrice de recherche	Gervaisi, Colette
Codirecteur	Karsenti, Thierry
Membre du jury	Hrimech, Mohamed
Examineur externe	Maiga, Mohamed Professeur, Université de Bamako Faculté des sciences et techniques Bp E3206 Badalabougou
Représentant du Doyen de la Faculté	Lepage, Michel Professeur adjoint Fac.Sc.Educ. - Psychopéd. Andragogie
Date	Lundi, 13 décembre 2010
Heure	9H30
Endroit	B-328 Pavillon Marie-Victorin

Notre thèse porte sur les usages des TIC des étudiants universitaires du Cameroun. Elle se situe dans un contexte de l'enseignement supérieur camerounais en pleine mutation par les TIC. Elle vise donc à mieux comprendre les utilisations des TIC qui influencent l'apprentissage et la motivation académique chez les étudiants universitaires du Cameroun. Pour atteindre cet objectif, quatre principaux axes d'étude sont envisagés : -Les usages des TIC des étudiants universitaires camerounais; -Les perceptions des étudiants sur l'usage des TIC dans leur formation; -L'impact des TIC sur l'apprentissage des étudiants universitaires du Cameroun ; - L'impact des TIC sur la motivation académique des étudiants universitaires en apprentissage.

La typologie de De Vries (2001) adoptée, qui est bâtie sur plusieurs variables d'apprentissage en lien avec les TIC (lire, faire des exercices, dialogue, jouer, explorer, manipuler, observer, construire et discuter), a facilité l'élaboration d'un portrait des usages des TIC des étudiants universitaires camerounais. Pour vérifier si les TIC ont un lien avec l'acquisition du savoir visée par un cours chez les étudiants camerounais, nous avons eu recours à la taxonomie de Bloom (1956) révisée par Lorin (2001).

Cette recherche se fonde sur une méthodologie de type mixte, comportant plusieurs sources de données collectées (Savoie-Zajc et Karsenti (2000)): entretiens individuelles semi dirigés avec des étudiants (n = 9), observations participantes d'étudiants (n=2), observations participantes de groupes d'étudiants (n = 3), questionnaire (n=120). La thèse suit un mode de présentation par articles, chacun des articles étant en lien avec l'un des objectifs de la recherche.

Les résultats obtenus confortent l'hypothèse d'une utilisation des TIC à des fins académiques par des étudiants dans le campus ainsi que dans les cybercafés. Autrement dit, la recherche dresse un portrait des usages des TIC des étudiants universitaires camerounais en mettant en évidence les types d'utilisation multivariés rencontrés . Cette recherche a donné lieu à l'adaptation de l'échelle de mesure EMITICE, un instrument de mesure de la motivation lors de l'intégration des TIC dans l'enseignement, qui a permis de déterminer les variations de la motivation des étudiants et de mettre en évidence une comparaison de l'évolution du type de leur motivation.

Mots-clé : TIC, usage des TIC, perception, apprentissage, motivation, impact des TIC.

